

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪ್ರಕೃತಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪರಿಶೀಲನಾಕ್ರಮ

ಈ ಕೆಳಗಿನ 10 ಅಂಶಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಇವಿಎಸ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು (ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು) ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

1. ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಬಹುದೇ?

ಪಾಠದ ಒಟ್ಟಾರೆ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳದೇ ಜೀವನ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಪರಿಚಿತ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಈ ಮೂಲಕ, ಪ್ರತಿ ಪಾಠವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಿತ ಜ್ಞಾನ-ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದ, ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವೆಡೆಗೆ ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಕರೆದೊಯ್ಯಬೇಕು.

2. ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿಗೆ ತಾಳೆ ಹಾಕಬಹುದೇ?

ಅನೇಕ ಬಾರಿ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಇವಿಎಸ್ ಪಾಠಗಳು ಮನುಷ್ಯರ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ನಡುವಿನ ಉಪಯುಕ್ತ ಅನುಭವದ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯರ ನಡುವೆ ಬಹುಮುಖ, ಸಂಕೀರ್ಣ ಸಂಬಂಧಗಳಿವೆ.

ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು "ನೈಸರ್ಗಿಕ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಇದು ಹೇಗೆ ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ?" ಎಂದು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿಗಿನ ಅವುಗಳ ಸಂಬಂಧ ನಿರೂಪಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಇವಿಎಸ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ 'ಸಾರಿಗೆ' ಕುರಿತ ಪಾಠವು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳು (ಮತ್ತು ಬೀಜಗಳು) ಒಂದು ಸ್ಥಳದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಸಂಚರಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ! ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಮತ್ತು ಸ್ಮರಣೀಯವಾದ ತರಗತಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಭೂತಿ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ, ಅಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

3. ಈ ಪಾಠವು ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸ್ಥಳೀಯ / ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆಯೇ?

ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಗಾಢವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಈ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ, ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಥಳೀಯ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರದೇಶದ ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸ್ಥಳೀಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಒತ್ತುಕೊಡಲು ಇದೊಂದು ಅವಕಾಶ. ಈ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ದೃಶ್ಯ, ಶ್ರವಣೇಂದ್ರಿಯ ಅಥವಾ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿಯೇ ಹಲವಾರು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಹುದು.

4. ಪಾಠದೊಳಗಿನ ಮಾಹಿತಿಯ ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಕೂಲಂಕುಷವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ?

ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅಂತರ್ಜಾಲದಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ, ನಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹು ಮುಖ್ಯ. ಈ ನಿಯಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗುವ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳ ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಕೂಡ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು / ಮೂರು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಮೂಲಗಳನ್ನಾದರೂ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿ. ನೀವು ವಿಕಿಪೀಡಿಯಾ ಅಥವಾ ಇತರ ವಿಶ್ವಕೋಶಗಳನ್ನು ನೋಡುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಡಿಸ್ಕವರಿ, ನ್ಯಾಷನಲ್ ಜಿಯಾಗ್ರಫಿಕ್, ಕಿಡಲ್ ನಂತಹ ಸೈಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗ ಸ್ಥಳೀಯ ವಿಷಯ ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಕ್ರಾಸ್ ಚೆಕ್ ಮಾಡಬಹುದು.

5. ಪಾಠದ ವಿಷಯ ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆಯೇ?

ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ವಿಷಯವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಯಾವುದೇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಆದರೆ ಪಾಠವು ತುಂಬಾ ಸರಳವಾಗಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಚಡಪಡಿಸಿ, ನಿರುತ್ಸಾಹಿಯಾಗಬಹುದು. ಹಾಗೆಯೇ ಮಟ್ಟವು ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿಬಿಟ್ಟರೆ ಅದರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಗ್ರಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರಬಹುದು.

ಅಂತರ್ಜಾಲದಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದಾಗ, ದಯವಿಟ್ಟು ಆ ವಿಷಯವು ತರಗತಿಬೋಧನೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಶ್ರಾವ್ಯ / ದೃಶ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆರಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಿಪರವಾಗಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸುಲಭ ಹಾಗೂ ಗೌರವಯುತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು.

6. ಪಾಠವು ಯಾವುದಾದರೂ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ/ಸಹಜ ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಿಕೆ ಹೊಂದಿದೆಯೇ?

ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನಾವು ತಿಳಿದೋ ತಿಳಿಯದೆಯೋ ನಮ್ಮ ಲಿಂಗ, ಧಾರ್ಮಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ಇರಬಹುದಾದ ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ತಂದುಬಿಡಬಹುದು. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತ ಭಾವನೆ ಮೂಡಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಧಾರ್ಮಿಕ ಅಥವಾ ಲಿಂಗ ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಟೀಕಿಸದಂತಹ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕೆಂದರೆ / ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಬೇಕೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಹೇರದಂತೆ ಜಾಗರೂಕರಾಗಿರಬೇಕು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮನೆ, ಅಡುಗೆಮನೆ, ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ಕೂದಲು ಬಾಚುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಾಠ ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವಾಗ ನಾವು ಮಹಿಳೆಯರ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನೀಡಬಹುದು. ಇಂತಹ ಲಿಂಗ ಪಾತ್ರಗಳ ಮಾದರಿಗಳು ಮಗುವಿನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಲಿಂಗ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾಶೀಲರಾಗಿರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನಾಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಗಳನ್ನು ನೀವು ಗುರುತಿಸಬಹುದು?

7. ವಿಚಾರಣಾ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವೆನಿಸುವ ಸಣ್ಣ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನಾ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಈ ಪಾಠವು ಒಳಗೊಂಡಿದೆಯೇ?

- ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು, ಕಥೆಗಳು, ರೂಪಕಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಸರದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಅವಲೋಕನ - ಹೋಲಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.
- ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ - ಎಣಿಕೆ, ಸಂಘಟಿಸುವುದು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಮೂಲ ಅಂಕಗಣಿತದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದು.
- ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು - ಕಥೆಗಳು, ಕವನಗಳು, ಹಾಡುಗಳು, ಒಗಟುಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ.
- ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ - ಯೋಜನೆ, ವಿದ್ಯಮಾನಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

ಈ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಮುಖ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನಾ ಪರಿಕರಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಕುತೂಹಲಭರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ.

8. ಬೋಧನಾ ಭಾಷೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಿದೆಯೇ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸುಲಭವಾಗಿದೆಯೇ?

ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸರಳ ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸಿ ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ, ವಿವರಿಸಿ. ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮನೆಕೆಲಸ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ದೊಡ್ಡ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ನೀಡುವುದು ಮುಖ್ಯ.

ಉದಾಹರಣೆ: ಆಹಾರದ ಪಾಠ, 2 ನೇ ತರಗತಿ

ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆ: ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಆಹಾರದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಆಕಾರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ಇಲ್ಲಿ, 'ರಚನೆ' ಮತ್ತು 'ಆಕಾರ' ಪದಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಬರೆಯಬಹುದು: ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಖಾದ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ 2 ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಅದು ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ- ಅದು ಯಾವ ಬಣ್ಣ? ಅದರ ರುಚಿಯು ಹೇಗಿದೆ? ಅದರ ವಾಸನೆ ಹೇಗಿದೆ?

9. ಮನೆಕೆಲಸ, ಸ್ವತಂತ್ರ (ಸ್ವಂತ) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು / ಅಥವಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಮಗಳು ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ತಾಳೆಯಾಗುತ್ತವೆಯೇ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಕೌಶಲ್ಯ, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಒಂದು ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶವು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮನೆಕೆಲಸ ಅಥವಾ ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಆ ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶ ಸಫಲವಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

10. ಈ ಪಾಠ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯೆಡೆಗೆ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದೆಯೇ?

ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಕುರಿತು (ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ 10 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಎಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ) ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವಾಗ, ನಮ್ಮ ಚರ್ಚಾವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಳಿವು ಮತ್ತು ನಿರಾಶೆಯ ನಿರೂಪಣೆಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಿರಿಸುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ.

ಈಗಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಜಗತ್ತು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಅನೇಕ ಪರಿಸರ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟುಗಳ ಹೊರೆ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಹೊರಿಸದೆ ಅವರನ್ನು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅದ್ಭುತಗಳಿಗೆ ತೆರೆದಿಡುವತ್ತ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರಾದ ನಮ್ಮ ಗುರಿ ಇರಬೇಕು.